**Конспект урока по русскому языку в 8 А классе.**

**Учитель** русского языка и литературы: Гавохина Л.С.

**Тема**: «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них».

**Цель:** дать представление о типе предложений с прямой речью, разорванной словами автора.

**Задачи:**

1. Обобщить сведения о предложениях с прямой речью, полученные в 5-7 классах.

2. Развивать умение находить прямую речь и слова автора в предложении и формировать навыки постановки знаков препинания при них.

3. Совершенствовать умение самостоятельной работы по изучению новой темы, а также орфографические и пунктуационные навыки.

4. Способствовать воспитанию внимания, наблюдательности, личности, убедительно и грамотно выражающей свои мысли.

**Оборудование:** учебник, проектор, экран, презентация.

**Тип урока:** урок изучения и закрепления новых знаний.

**Методы и формы обучения:** компьютерная презентация, словесный, наглядный, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Прогнозируемые результаты:** учащиеся находят слова автора и прямую речь, строят схемы предложений с прямой речью.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.** *Психологический настрой учащихся.*

**Слайд 1.** – Здорово дневали! Ребята и уважаемые гости! Я рада встрече с вами. Вижу улыбки на ваших лицах, и хочу, чтобы они сохранились до конца урока. Как говорил русский советский писатель и поэт Владимир Солоухин: «У людей в распоряжении есть улыбка…Она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо, радостно, легко». Не забывайте об этом, пожалуйста! Желаю, чтобы новые знания были для вас интересными, а совместная работа вызывала удовлетворение и радость! Вам успехов на сегодняшнем уроке.

- Итак, начнем нашу работу. Открываем тетради.

**Слайд 2.**  Запишите число, классная работа.

«А какова тема нашего урока?» - спросите вы. Ее мы сформулируем несколько позже.

**II. Актуализация ранее полученных знаний.**

*Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.*

**Слайд 3.** Прочитайте предложение.

**«Речь – удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им», - говорил немецкий философ Гегель.**

-Скажите, что такое речь? (Речь – многозначное понятие. В своем первичном значении оно определяется как способность говорить, сам процесс говорения. В иных значениях речь – это стиль языка; ведение разговора, беседы; публичное выступление). **Слайд 4.**

**Речь**

- Слово «речь» – ключевое слово в теме нашего урока.

**Слайд 5**. - Записываем в тетрадях **тему нашего урока: «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них».**

**Задачи урока** (просто проговариваю вслух).

Сегодня мы обобщим знания по данной теме, полученные в 5-7 классах; вспомним, как построены предложения с прямой речью; повторим пунктуацию при прямой речи до и после слов автора, а также познакомимся с предложениями, в которых прямая речь разорвана словами автора, и постановкой знаков препинания в них.

- Кто нам напомнит, что такое прямая речь? **Слайд 6. Речь какого-либо лица, передаваемая от его имени** (учебник, параграф 67).

- Из каких частей состоят предложения с прямой речью?

**Слайд 7.** Структура предложений с прямой речью.

- А теперь давайте вспомним, как **прямая речь оформляется** **на письме**. Как могут располагаться прямая речь и слова автора в предложениях?

- **Выйти к доске, начертить схемы предложений с прямой речью.**

**Проверим себя. Внимание на доску.**

**Слайд 8.** Схемы предложений с прямой речью.

**Слайд 9.** Практика.

Задание. Списать, расставить знаки препинания, в том числе и при прямой речи. Начертить схемы предложений.

1. Подкравшись он положил руку ей на плечо и произнес мама ты на меня сердишься.

2. Куда идет этот автобус нам нужно в центр города спросили мы у водителя.

3. Как хорошо что я спрятал револьвер в вороньем гнезде подумал Павел.

**III. Изучение нового материала.**

**-** Но есть, ребята, предложения, в которых слова автора разрывают прямую речь. В этом случае знаки препинания ставятся иначе.

**Слайд 10.** 1) « П, - а, - п.» 2) « П, - а. - П.» 3) « П ? – а. – П.» 4) « П ! – а. – П.»

**Слайд 11.** Примеры.

1. «Без труда, – гласит русская пословица, – не вытащишь и рыбку из пруда».

«П, – а, – п.»

2. «Ты с нею танцуешь мазурку? – спросил он торжественным голосом. – Она мне призналась».

«П? – а. – П.»

3. «Как они сегодня хорошо поют! – думал он, прислушиваясь к пению. – Как хорошо».

«П! – а. – П.»

4. «Тише ты, – зашипел Павлик. – Испугаешь ведь пчелиный рой».

« П, – а. – П.»

**IV. Закрепление нового материала.**

**Слайд 12.** Задание. Списать, расставить знаки препинания, в том числе и при прямой речи. Начертить схемы предложений.

1**.** Нам придется здесь ночевать сказал Максим Максимыч в такую метель через горы не переедешь.

2. Послушайте Иван Кузьмич сказал я коменданту долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания.

3. Вот это приключение воскликнул Том об этом я и мечтал.

4. А как же главный герой подумает читатель хотелось бы узнать что с ним случилось дальше. ЗНАКИ И СХЕМЫ СМОТРИ ЛИСТИК.

**Слайд 13.** Рефлексия.

**Слайд 14.** Домашнее задание. Параграф 69, упр. 410 (по заданию), стр. 199

**Спасибо за работу на уроке.**